

Doi: 10.52341/20738080_2024_130_3_75

ОРГАНИЗАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОЙ МАСТЕРСКОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ОРДИНАТОРОВ К ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ



ШАБУНИН А. В., академик РАН, д.м.н., профессор, президент Российского общества хирургов, главный хирург и эндоскопист Департамента здравоохранения города Москвы, главный врач ГБУЗ г. Москвы Городская клиническая больница имени С.П. Боткина Департамента

здравоохранения города Москвы, заведующий кафедрой хирургии ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России, заслуженный врач Российской Федерации, заслуженный врач города Москвы, лауреат государственных премий Российской Федерации в областях: науки и техники, науки и технологий, образования, медицины, glavdotkin@zdrav.mos.ru



ЛОГВИНОВ Ю. И., к.м.н., заведующий Учебно-аккредитационным центром – Медицинским симуляционным центром Боткинской больницы (ГБУЗ г. Москвы Городская клиническая больница имени С.П. Боткина Департамента

здравоохранения города Москвы), доцент кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья с курсом оценки технологий здравоохранения ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, лауреат премии города Москвы в области медицины, mossimcentr@gmail.com



БЕРСЕНЕВА Е. А., д.м.н., профессор, председатель Ученого совета, научный руководитель ФГБУ «Национальный институт качества» Росздравнадзора, заведующая кафедрой организации здравоохранения и управления

качеством Института отраслевого менеджмента ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», eaberseneva@gmail.com



ОРЛОВСКАЯ А. И., методист Учебно-аккредитационного центра – Медицинского симуляционного центра Боткинской больницы (ГБУЗ г. Москвы Городская клиническая больница имени

С.П. Боткина Департамента здравоохранения города Москвы), лауреат премии города Москвы в области медицины, orlovskaya82@bk.ru

Статья подготовлена на основе актуальной нормативно-законодательной документации в области аккредитации специалистов здравоохранения России и положительного опыта организации симуляционной мастерской для подготовки врачей-ординаторов второго года ГБУЗ г. Москвы Городская клиническая больница имени С.П. Боткина Департамента здравоохранения города Москвы ко второму этапу первичной специализированной аккредитации – оценке практических навыков (умений) в симулированных условиях.

Ключевые слова: первичная специализированная аккредитация специалистов, объективный структурированный клинический экзамен, практические навыки (умения), паспорта станций, симуляционный тренинг.

ESTABLISHMENT OF A SIMULATION WORKSHOP TO PREPARE MEDICAL RESIDENTS FOR PRIMARY SPECIALIZED ACCREDITATION

Shabunin A., Logvinov Yu.,
Berseneva E., Orlovskaya A.

The article is based on the current regulatory legal documentation in the field of accreditation of the healthcare specialists in Russia and positive experience of establishment of a simulation workshop to prepare second-year medical residents of the S.P. Botkin City Clinical Hospital of the Moscow Health Department for the second stage of the primary specialized accreditation – assessment of practical skills (capabilities) under simulated conditions.

Key words: primary specialized accreditation of specialists, objective structured clinical examination, practical skills (capabilities), station passports, simulation training.

Введение

Право на осуществление медицинской деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское или иное образование в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и прошедшие аккредитацию специалиста [1].

В соответствии с Положением об аккредитации специалистов (п. 69), утвержденным Приказом Минздрава России от 28.10.2022 № 709н (Положение об аккредитации), первичная специализированная аккредитация лиц, имеющих высшее медицинское или высшее фармацевтическое образование, а также лиц с немедицинским образованием включает в себя тестирование и оценку практических навыков (умений) в смоделированных условиях и (или) решение ситуационных задач (практико-ориентированный этап) [2].

Перемены, происходящие в системе здравоохранения, вызывают необходимость постоянного инновационного преобразования содержания, форм и методов в области последипломной подготовки медицинских кадров и поиска путей, обеспечивающих высокое качество подготовки врачей-ординаторов. Это влечет за собой необходимость в организации образовательной площадки (симуляционной мастерской) для дополнительного обучения врачей-ординаторов в рамках подготовки к первичной специализированной аккредитации по различным направлениям и специальностям, что, в свою очередь, предоставит возможность молодым специалистам получить актуальную информацию об аккредитации, углубить и детализировать профессиональные знания, приобрести уникальный и ценный опыт при взаимодействии с преподавателем-специалистом в области своей специализации, совершенствовать практические умения, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, и обрести уверенность в своих навыках, улучшая тем самым качество медицинской помощи в целом.

Цель исследования

Организация симуляционной мастерской для качественной практической подготовки врачей-ординаторов ГБУЗ г. Москвы Городская клиническая больница имени С.П. Боткина Департамента здравоохранения города

Москвы (ГКБ им. С.П. Боткина) к успешному прохождению процедуры первичной специализированной аккредитации.

Материалы и методы

Согласно п. 2 Положения об аккредитации специалиста аккредитация специалиста проводится в отношении лиц, завершивших освоение основных профессиональных образовательных программ высшего медицинского образования и высшего фармацевтического образования – программ ординатуры, программ магистратуры, имеющих государственную аккредитацию, основных профессиональных образовательных программ иного высшего образования, имеющих государственную аккредитацию (немедицинское образование) и не имеющих стажа работы на должностях медицинских работников менее 5 лет, и др. (далее – первичная специализированная аккредитация) [2].

Второй этап первичной специализированной аккредитации (ПСА) связан с оценкой практических навыков (умений) аккредитуемых в смоделированных условиях с использованием симуляционного оборудования, с привлечением стандартизированных пациентов и реализуется в форме объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) в соответствии с профессиональными компетенциями. Впервые данная методика была предложена в 1975 г. для оценки клинической компетентности специалистов профессором Р. Харденом – генеральным секретарем Международной ассоциации по медицинскому образованию, который разработал инновационные методики планирования и оценки учебных программ, в первую очередь – ОСКЭ, принятый медицинским сообществом в качестве универсальной оценки клинической компетентности [3].



Рональд Харден

Моделируемые в смоделированных условиях клинические сценарии (ситуации) включают в свою структуру различные практические навыки (умения), позволяющие оценить профессиональные компетенции аккредитуемых по различным специальностям при проведении конкретных процедур и вмеша-

тельств при различных заболеваниях, а также навыки диагностики и алгоритмов обследования пациента, навыки осуществления базовой сердечно-легочной реанимации и поддержания проходимости дыхательных путей, навыки оказания экстренной медицинской помощи с помощью унифицированных чек-листов по станциям ОСКЭ (от 2 до 7 станций – в зависимости от специальности). Все это влечет за собой необходимость организации должной подготовки врачей-ординаторов, предполагающей высокое качество обучения специалистов для успешного прохождения ПСА. В связи с этим принято решение по организации симуляционной мастерской на базе Учебно-аккредитационного центра – Медицинского симуляционного центра ГКБ им. С.П. Боткина (МСЦ) для подготовки 72 врачей-ординаторов больницы второго года ко второму этапу ПСА (оценке практических навыков) по различным медицинским специальностям (табл. 1).

Симуляционная мастерская МСЦ – многопрофильная площадка для совершенствования практических умений врачей-ординаторов на основе компетентного подхода

путем применения инновационных технологий обучения, активных и интерактивных форм занятий с целью успешного прохождения ПСА специалистами.

Основные этапы организации симуляционной мастерской

Основные этапы организации симуляционной мастерской для подготовки врачей-ординаторов различных специальностей на базе МСЦ следующие.

1. Организационный:

- организация и проведение совещания с руководителями направлений по обсуждению и согласованию кандидатур, участвующих в качестве преподавателей;
- организация и проведение совещания с кураторами и преподавателями, ответственными за подготовку врачей-ординаторов к ПСА по обсуждению графика работы симуляционной мастерской и проведению занятий.

2. Подготовительный:

- подготовка перечня станций ОСКЭ по специальностям;
- составление перечня симуляционного оборудования и расходных материалов согласно типовым паспортам станций ОСКЭ по направлениям;
- подготовка методических материалов для преподавателей по направлениям в необходимом количестве (паспорт станции, справочная информация, сценарии, брифинг для аккредитуемого, медицинская документация, бумажные версии чек-листов);
- подготовка учебно-календарного графика занятий симуляционной мастерской по направлениям и специальностям;
- подготовка учебных клиник и отделений МСЦ (оформление и комплектование станций ОСКЭ по направлениям в соответствии с типовыми паспортами станций, размещенными на сайте Методического центра аккредитации специалистов).

3. Практико-ориентированный:

- проведение занятий в форме мини-лекций и симуляционных тренингов (интенсивных тренингов с отработкой различных ситуаций (сценариев) и манипуляций в симулированных условиях, необходимых для успешного прохождения станций практического этапа аккредитации медицинских специалистов);

Таблица 1

Количественное распределение врачей-ординаторов ГКБ им. С.П. Боткина по специальностям

№ п/п	Специальность	Количество врачей-ординаторов
1.	Анестезиология-реаниматология	12
2.	Акушерство и гинекология	8
3.	Гематология	2
4.	Неврология	5
5.	Нефрология	2
6.	Офтальмология	6
7.	Патологическая анатомия	2
8.	Терапия	11
9.	Травматология и ортопедия	5
10.	Урология	2
11.	Хирургия	3
12.	Эндокринология	11
13.	Эндоскопия	3
Всего		72

- организационно-техническое сопровождение учебно-образовательного процесса симуляционной мастерской.

4. *Оценочный:*

- оценка правильности и последовательности выполнения различных практических заданий в виде ОСКЭ с помощью оценочных листов на бумажных носителях;

- проведение промежуточной аттестации – оценивание сформированных профессиональных компетенций в смоделированных условиях.

Для оценки качества подготовки врачей-ординаторов наиболее значимыми являются такие показатели, как содержание, объем, технологии образования, способствующие высокому качеству подготовки медицинских кадров. Содержание и объем подготовки определяются исходя из перечня станций ОСКЭ для проверки освоения трудовых функций профессионального стандарта при ПСА специалистов по различным специальностям, размещенного на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (создан Минздравом России на базе Сеченовского Университета).

Отделения симуляционной мастерской имитируют рабочее помещение и оснащены оборудованием и расходными материалами в соответствии с требованиями, обозначенными в типовых паспортах экзаменационных станций (п. 4. Информация по обеспечению работы станции) по различным направлениям (специальностям).

Согласно графику работы симуляционной мастерской были запланированы и организованы занятия для ординаторов второго года различных специальностей на протяжении 4 мес. – с марта по июнь.

Для подготовки врачей-ординаторов ГКБ им. С.П. Боткина к сдаче практических навыков (умений) в рамках прохождения ПСА назначены преподаватели МСЦ, преподаватели Учебного центра и специалисты практического здравоохранения (заведующие отделениями, врачи ГКБ им. С.П. Боткина) с высоким уровнем профессиональных компетенций по соответствующим направлениям, в том числе со знанием особенностей прохождения процедуры аккредитации, опытом применения симуляционных технологий в обучении.

В соответствии с графиком работы симуляционной мастерской по каждой необходимой станции ОСКЭ преподавателями проведены практико-ориентированные занятия с применением симуляционного и медицинского оборудования, в ходе которых детально отработывались техника выполнения профессиональных манипуляций и алгоритм действий в определенный временной интервал, обсуждались особенности прохождения станций ОСКЭ.

В процессе обучения использовались следующие формы проведения занятий с врачами-ординаторами (рис. 1):

- самоподготовка к симуляционному тренингу





ной и методической литературы, справочной информации, изучение алгоритма выполнения навыка);

- мини-лекции по освещению теоретических вопросов, обсуждению ситуаций (сценариев) станции;

- симуляционный тренинг на станции ОСКЭ под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (интерактивные занятия, направленные на разбор конкретных ситуаций, развитие и совершенствование практических навыков).

Значимой формой обучения в симуляционной мастерской является симуляционный тренинг по отработке практических навыков (умений) в смоделированных условиях в ходе последовательного выполнения практических заданий по специальности [4]. Структура симуляционного тренинга включает несколько последовательных этапов, представленных на рис. 2.

Качество выполнения аудиторной работы оценивается посредством текущего контроля и промежуточной аттестации, представляющей собой форму планомерного контроля качества и объема осваиваемых профессиональных компетенций в процессе прохождения обучения на станции.

Во время проведения симуляционных тренингов для врачей-ординаторов по различным специальностям постоянно акцентировалось внимание со стороны преподавателей на следующие детали:

- оттачивание техники каждой манипуляции;

- правильность и последовательность выполнения задания;

- алгоритмизация выполнения манипуляций с глубоким анализом теоретических основ и приемов;

- детальный разбор и анализ допущенных ошибок при выполнении задания по отработке практических навыков (умений).

По окончании курса занятий осуществляется проверка правильности и последовательности выполнения практических заданий, оценивается успешность освоения практических манипуляций путем демонстрации врачом-ординатором умений в ходе последовательного выполнения практических заданий при прохождении определенных станций ОСКЭ.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется куратором и преподавателями с помощью оценочных листов на бумажных носителях, содержащихся в типовых паспортах станций ОСКЭ по соответствующим медицинским специальностям.

Результаты и обсуждение

Врачи-ординаторы различных специальностей ГКБ им. С.П. Боткина имеют уникальную возможность пройти подготовку к ПСА на базе многопрофильной образовательной площадки с самыми передовыми технологиями и достижениями в обучении специ-

алистов практического здравоохранения – в Учебно-аккредитационном центре – Медицинском симуляционном центре Боткинской больницы.

В течение 4 мес. работы симуляционной мастерской на базе МСЦ больницы организовано 40 станций ОСКЭ, проведено 141 занятие для 72 ординаторов второго года ГКБ им. С.П. Боткина по 13 специальностям с участием 27 преподавателей и 11 кураторов направлений. В общих цифрах все организованные занятия по всем заявленным специальностям посещены врачами-ординаторами 755 раз (рис. 3).

Для всех врачей-ординаторов (за исключением ординаторов – анестезиологов-реаниматологов) первым оцениваемым навыком является проведение базовой сердечно-легочной реанимации и поддержание проходимости дыхательных путей, а для врачей-ординаторов большинства специальностей – еще и навыки оказания экстренной медицинской помощи. Остальные навыки являются индивидуальными для каждой специальности [5].

На станции 1 (Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей) в симуляционной мастерской МСЦ запланированы и проведены 7 симуляционных тренингов для 60 врачей-ординаторов 12 специальностей.

Симуляционный тренинг направлен на отработку умения оказывать первую помощь: пострадавшему с полным наруше-

нием проходимости верхних дыхательных путей, вызванным инородным телом; пострадавшему без признаков жизни; пострадавшему без сознания с признаками дыхания. Занятия проводили 4 преподавателя МСЦ, врачи – анестезиологи-реаниматологи ГКБ им. С.П. Боткина. Обучение на станции прошли 73,3% аккредитуемых (рис. 4 на с. 81).

На аттестацию отведено 5 занятий, прошли аттестацию 58 ординаторов из 60 (96,7%), успешно справились с аттестацией 52 (87%) чел., 6 (10%) чел. – со второй попытки.

Для врачей-ординаторов 9 специальностей запланировано и проведено 6 симуляционных тренингов в группах (по 2 занятия по каждой специальности), направленных на отработку практических навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно-поликлинической медицинской организации (МО), умений использовать укладки экстренной медицинской помощи и распознавать остановку кровообращения с использованием при необходимости мануального дефибриллятора (Станция 2. Экстренная медицинская помощь). Общая посещаемость из 39 врачей-ординаторов составила 32 чел. (82%) на первом занятии и 28 чел. (72 %) – на втором (рис. 5 на с. 81).

В соответствии с Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Минздрава России от 28.10.2022



Рис. 3. Данные о подготовке к ПСА врачей-ординаторов ГКБ им. С.П. Боткина в марте–июне 2023 г.



№ 709н, аккредитуемый имеет возможность подать заявление о прохождении аккредитации специалиста в любую из аккредитационных подкомиссий, сформированных по специальности.

Так, врачи-ординаторы ГКБ им. С.П. Боткина для прохождения первичной специализированной аккредитации специалиста выбрали следующие организации с аккредитационными центрами:

- ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России (19,4%);

- ГБУ г. Москвы «Московский центр аккредитации и профессионального развития в сфере здравоохранения» (64%);

- Московский научно-исследовательский онкологический институт имени П.А. Герцена – филиал ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский радиологический центр» Минздрава России (1,4%);

- другие учреждения с аккредитационными центрами Российской Федерации (4,2%).

Всего признаны прошедшими аккредитацию специалиста в период с июля по сентябрь 2023 г. 64 (89%) врача-ординатора ГКБ им. С.П. Боткина по следующим



специальностям (см. QR-коды на с. 83):

- анестезиология-реаниматология – 100%;
- гематология – 100%;
- нефрология – 100%;
- патологическая анатомия – 50%;
- травматология и ортопедия – 100%;
- хирургия – 100%;
- эндоскопия – 100%;
- акушерство и гинекология – 87,5%;
- неврология – 80%;
- офтальмология – 100%;
- терапия – 82%;
- урология – 100%;
- эндокринология – 73% (табл. 2).

Планируют принять участие в следующем потоке первичной специализированной аккредитации еще 8 врачей-ординаторов (11%).

Выводы и рекомендации

1. Грамотная подготовка врачей-ординаторов на базе симуляционных центров с участием высококвалифицированных преподавателей-специалистов дает качественный результат при обучении врачей-ординаторов для положительного прохождения ПСА.

2. На уровень практической подготовки врачей-ординаторов и конечный результат в первую очередь оказывает влияние уровень их мотивации к регулярному посещению занятий и интенсивной подготовке (многократному освоению принципов работы

на станциях в симуляционных условиях).

3. Эффективные методы личностного и профессионально-ориентированного обучения взрослых и объективный контроль за качеством обучения со стороны куратора по направлению закономерно приводят к абсолютному положительному результату для аккредитуемых.

4. Исходя из опроса врачей-ординаторов, наиболее сложным этапом при прохождении аккредитации специалиста является практико-ориентированный этап и непосредственное решение ситуационных задач.

5. Умения, оцениваемые по каждой определенной специальности, во многом уникальны и специфичны, что создает трудности в подготовке станций из-за большого количества необходимого симуляционного и медицинского оборудования и дополнительных учебных помещений для практической подготовки во время всего периода обучения.

Для успешной подготовки врачей-ординаторов к прохождению второго этапа ПСА необходимо следующее:

- создание условий, приближенных к аккредитации по обеспечению симуляционного обучения врачей-ординаторов по сценариям (ситуациям) станций ОСКЭ;
- проведение для врачей-ординаторов симуляционных тренингов, направленных на подготовку ко второму этапу ПСА согласно типовым паспортам экзаменационных станций;

Таблица 2

**Обобщенные результаты прохождения ПСА–2023
врачами-ординаторами ГКБ им. С.П. Боткина**

№ п/п	Специальность	Количество врачей-ординаторов по специальности, чел.	Специалисты, признанные прошедшими аккредитацию, чел.
1.	Анестезиология-реаниматология	12	12
2.	Акушерство и гинекология	8	7
3.	Гематология	2	2
4.	Неврология	5	4
5.	Нефрология	2	2
6.	Офтальмология	6	6
7.	Патологическая анатомия	2	1
8.	Терапия	11	9
9.	Травматология и ортопедия	5	5
10.	Урология	2	2
11.	Хирургия	3	3
12.	Эндокринология	11	8
13.	Эндоскопия	3	3
Всего		72	64

<p>Фотоколлекции с симуляционных тренингов по отработке практических навыков, оцениваемых на втором этапе первичной специализированной аккредитации специалистов с высшим образованием по следующим специальностям:</p>			 <p>QR-код 1. Анестезиология-реаниматология.</p>	 <p>QR-код 2. Акушерство и гинекология.</p>	 <p>QR-код 3. Гематология.</p>
 <p>QR-код 4. Неврология.</p>	 <p>QR-код 5. Офтальмология.</p>	 <p>QR-код 6. Терапия.</p>	 <p>QR-код 7. Травматология и ортопедия.</p>	 <p>QR-код 8. Урология.</p>	
 <p>QR-код 9. Хирургия.</p>	 <p>QR-код 10. Эндоскопия.</p>	 <p>QR-код 11. Эндокринология.</p>	 <p>QR-код 12. Проведение базовой СЛР и поддержание проходимости дыхательных путей.</p>	 <p>QR-код 13. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.</p>	

- обеспечение преподавателей и врачей-ординаторов учебно-методическими материалами по каждой станции ОСКЭ;
 - организация непрерывной многократной контактной работы с врачами-ординаторами на протяжении учебного года: работа преподавателя тренинга с обучающимися в форме индивидуальных/групповых занятий

в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий при регулярном повторении отработанного материала;

- постоянный контроль за посещаемостью и результатами по отработке практических навыков (умений) со стороны куратора направления на каждом практическом занятии.

Литература

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в редакции от 28.12.2022.
2. Приказ Минздрава России от 28.10.2022 № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов» (зарегистрирован Минюстом России 30.11.2022, регистрационный № 71224).
3. Алексеева А.Ю., Балкизов З.З., Перельман В., Семенова Т.В., Сизова Ж.М. Объективный структурированный клинический экзамен как инструмент аккредитации медицинских специалистов // *Медицинское образование и профессиональное развитие*. – 2018; 1(31):15–55.
4. Шабунин А.В., Логвинов Ю.И. Симуляционное обучение. Руководство // *Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»*. – 2018. – С. 792.
5. Авраменко Е.А., Каменева Е.Г., Вахитов М.Ш., Семёнов С.А., Ершова Н.Б., Зарипова З.А., Поликарпова Е.В. Первичная аккредитация специалистов: второй этап, станция «Сердечно-легочная реанимация». *Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения*. – 2018; 13(1): 208–214.