

НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМОГО КОНТИНГЕНТА НА БАЗЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ



ТУЧИК Е.С.,

д.м.н., профессор, главный внештатный специалист-эксперт по судебно-медицинской экспертизе Росздравнадзора, заведующий организационно-методическим отделом ФГБУ «Российский центр судебно-медицинской экспертизы» Минздрава России, профессор кафедры судебной медицины ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России, заслуженный врач Российской Федерации, glavsudmed@mail.ru

профессор кафедры судебной медицины ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России, заслуженный врач Российской Федерации, glavsudmed@mail.ru



ВЛАДИМИРОВ В.Ю.,

академик РАЕН и МАНЭБ, д.ю.н., профессор, профессор кафедры управления органами расследования преступлений ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», профессор кафедры судебной медицины

ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России, заслуженный юрист Российской Федерации, генерал-лейтенант полиции в отставке, veteran.fskn@yandex.ru



РОМАНЕНКО Г.Х.,

к.м.н., доцент, заведующая учебной частью, профессор кафедры судебной медицины ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России, romanenkogh@mapo.ru



КВАЧЕВА Ю.Е.,

к.м.н., доцент, доцент кафедры судебной медицины ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России, эксперт МАГАТЭ, forensdeprmanpo@gmail.com

медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России, эксперт МАГАТЭ, forensdeprmanpo@gmail.com



КОВАЛЕВ А.В.,

академик РАЕН, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой судебной медицины ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава

России, вице-президент Межрегионального танаторадиологического общества, эксперт МАГАТЭ, andreykovalevspb@gmail.com

Авторами проанализировано нормативное правовое регулирование и разработана модель реализации практической подготовки обучаемого контингента образовательных учреждений медицинского и немедицинского профиля на базе государственного бюро судебно-медицинской экспертизы по специальностям «Судебно-медицинская экспертиза» и «Судебная медицина». Обоснована актуальность проблемы с точки зрения совершенствования профессиональной подготовки кадров для государственных судебно-медицинских экспертных учреждений, органов дознания, предварительного следствия и суда. Показано, что одним из первоочередных требований к процессу обучения является предотвращение вредного воздействия на обучаемый контингент и профессорско-преподавательский состав биологических и физических факторов внешней среды, которые могут иметь место при исследовании трупов, живых лиц и вещественных доказательств биологической и небиологической природы. Акцентировано внимание на том, что указанное требование является обязательным и относится к основным принципам охраны здоровья граждан, соблюдению их прав в сфере охраны здоровья и обеспечению связанных с этими правами государственных гарантий.

Ключевые слова: судебно-медицинская экспертиза, судебная медицина, государственное судебно-медицинское экспертное учреждение, высшее профессиональное образование, охрана здоровья.

LEGAL REGULATION AND IMPLEMENTATION OF PRACTICAL TRAINING ON A BASIS OF THE PUBLIC INSTITUTIONS OF FORENSIC MEDICAL EXPERTISE

Tuchik E., Vladimirov V., Romanenko G., Kvacheva Yu., Kovalev A.

The authors have analyzed legal regulation and developed a model for implementing

practical training of the students of medical and non-medical educational institutions on a basis of the public bureau for forensic medical expertise in the areas «Forensic medical expertise» and «Forensic medicine». The relevance of this problem for improving professional training of the staff of public institutions of forensic medical expertise, agencies of inquiry and preliminary investigation and courts has been pointed out. It is shown that one of the most important requirements to the educational process is to protect the students and professors from the adverse influence of external biological and physical factors which may occur in the course of examination of the corpses, living persons and material evidences of biological and non-biological nature. It is stressed that this requirement is obligatory and is one of the basic principles of public health protection, observing the people's rights in the field of health care and ensuring these rights with the State guarantees.

Key words: medical forensic expertise, forensic medicine, public institution of forensic medical expertise, higher vocational education, healthcare.

Введение

Подготовка высококвалифицированных специалистов для обеспечения надлежащей деятельности различных отраслей народного хозяйства является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации и регулируется Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ) [1].

273-ФЗ регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее – отношения в сфере образования); устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Согласно п. 1 ст. 2 273-ФЗ образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, являющимся общественно значимым благом и осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства, а также представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных

установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования изложены в ст. 3 273-ФЗ, в том числе единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (п. 4 ст. 3 273-ФЗ).

Особенно важным является положение о том, что отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, 273-ФЗ, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории «Сириус», содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (п. 1 ст. 4 273-ФЗ).

Законодатель особо подчеркнул, что нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать 273-ФЗ и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий, по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом (п. 4 ст. 4 273-ФЗ). В случае же несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам 273-ФЗ применяются нормы 273-ФЗ, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (п. 5 ст. 4 273-ФЗ).

Государственная система образования в Российской Федерации включает в себя в том числе федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные

программы различных вида, уровня и (или) направленности; организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся; федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования (п. 1 ст. 10 273-ФЗ).

В Российской Федерации законодательством установлены следующие уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование взрослых и дополнительное профессиональное образование. Сама же система образования должна создавать условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования (ст. 10 273-ФЗ).

Механизм реализации 273-ФЗ осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» и внесенными в него последующими изменениями, действие которого заканчивается 01.09.2025 [2]. В нем определены по укрупненным группам направлений образования высшей школы специальности в рамках конкретной профессиональной области соответствующей сферы народного хозяйства, в том числе здравоохранения, юриспруденции и пр. Его исполнение было осуществлено профильными федеральными ведомствами изданием соответствующих нормативных правовых актов с учетом конкретных особенностей их деятельности.

В целях содействия совершенствованию существующей на сегодняшний день системы высшего образования и подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей эко-

номики и социальной сферы Президентом Российской Федерации был издан Указ от 13.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» (далее – Указ № 343) [3].

Согласно Указу № 343, в 2023/24 и 2025/26 учебных годах необходимо реализовать пилотный проект, направленный на изменение уровней профессионального образования. Он предусматривает: а) установление следующих уровней высшего образования (базовое высшее образование, специализированное высшее образование); б) установление уровня профессионального образования – аспирантура; в) реализацию на уровне специализированного высшего образования программ магистратуры, программ ординатуры и программ ассистентуры-стажировки; г) срок освоения программ базового высшего образования – от 4 до 6 лет, программ магистратуры специализированного высшего образования – от 1 года до 3 лет в зависимости от направления подготовки, специальности и (или) профиля подготовки либо от конкретной квалификации, отрасли экономики или социальной сферы; д) обучение лиц, имеющих высшее образование – специалитет, по программам магистратуры специализированного высшего образования. Такое обучение не является для указанных лиц получением второго или последующего высшего образования.

Реализация пилотного проекта была возложена на обозначенные в Указе № 343 пять федеральных образовательных учреждений высшего образования, у его реализация не распространяется на лиц, получающих высшее медицинское, фармацевтическое и юридическое образование.

01.02.2022 был издан Приказ Минобрнауки России № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», действующий до 01.09.2025 [4]. Он не внес принципиальных изменений в существующую на сегодняшний день организацию образовательной деятельности в сфере здравоохранения и юриспруденции.

Получение высшего профессионального образования предусматривает приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

В процессе трудовой деятельности специалист обязан регулярно повышать свой профессиональный уровень путем обучения по дополнительным образовательным программам, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Независимо от вида обучения (основного или дополнительного) профессиональные образовательные программы наряду с их теоретической частью содержат обязательный практической компонент. Он направлен на освоение и закрепление навыков и компетенций по профилю конкретной специальности, оценку уровня освоения теоретических знаний, умений, навыков и формирование соответствующих компетенций. Образовательные учреждения на договорной основе организуют проведение такой подготовки обучающихся на базах практических организаций, в том числе медицинского профиля, обоснованно считая такой подход к образованию весьма эффективным. *В качестве примера можно привести сложившуюся многими десятилетиями практику взаимодействия образовательных учреждений юридического направления и государственных судебно-медицинских экспертных учреждений по совершенствованию профессиональных знаний, закреплению навыков и компетенций в отношении обучающихся специалистов немедицинского профиля, которых готовят для осуществления профессиональной деятельности в органах дознания, предварительного следствия и суде.*

Одним из первоочередных требований к процессу обучения, проводимого на базе организации, осуществляющей практическую судебно-медицинскую экспертную деятельность, является предотвраще-

ние воздействия на обучаемый контингент и профессорско-преподавательский состав вредных физических и биологических факторов внешней среды, в том числе инфекционных и радиационных. Они могут иметь место при исследовании трупов, живых лиц и вещественных доказательств биологической и небιологической природы [5, 6]. Указанное требование относится к основным принципам охраны здоровья граждан, соблюдению их прав в сфере охраны здоровья и обеспечению связанных с этими правами государственных гарантий, что прямо указано в ст.ст. 4, 5 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (далее – 323-ФЗ) [7].

Однако вопросы организации практической подготовки обучающихся в учреждении, осуществляющем образовательную деятельность (независимо от его ведомственной принадлежности), и медицинской организации, осуществляющей практическую судебно-медицинскую экспертную деятельность, в настоящее время на законодательном уровне до конца не урегулированы. Для обоснования правомерности такого взаимодействия и его практической реализации и было проведено настоящее исследование.

Цель исследования

Проанализировать существующее на сегодняшний день нормативное правовое регулирование и разработать модель реализации практической подготовки обучаемого контингента образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности (медицинского и немедицинского профиля) на базе государственного бюро судебно-медицинской экспертизы (СМЭ).

Окончание в следующем номере.

Литература

1. Федеральный закон 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».
4. Приказ Минобрнауки от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки».
5. Квачева Ю.Е. Судебно-медицинская и клиническая оценка случаев суицида с применением радиоактивных материалов / Ю.Е. Квачева, А.В. Ковалев // Медицинский вестник МВД. – 2021. – № 4 (113). – С. 74–78.
6. Квачева Ю.Е. Порядок проведения патологоанатомического и судебно-медицинского исследований тел умерших с инкорпорированными при жизни радиоактивными материалами медицинского назначения / Ю.Е. Квачева, А.В. Ковалев // Медицинский вестник МВД. – 2023. – Т. 125, № 4 (125). – С. 74–79. – doi 10.52341/20738080_2023_125_4_74
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».